

REFERAT



Møde
Skolebestyrelsen

Mødedato
Onsdag den 1. november 2023

Mødetid
Kl. 19.00 – 20.30

Mødested
Lærerværelset, Skolevej 2

Fraværende
Rina, Anders, KD og DB

Bemærkninger

Skolevej 2
6960 Hvide Sande
Telefon: 99 74 26 60
www.hvidesandeskole.dk
hvidesandeskole@rksk.dk

Dato 02.11.2023

1. **Godkendelse af referat fra sidst**, godkendt
2. **Godkendelse af dagsorden**, godkendt
3. **Hvide Sande Skole**

Formand info

Dagsorden til Folkeskolernes Samråd den 9. november 2023 på Nr. Vium-Troldhede skole

Torsdag den 9. november 2023
19.00
21.00
Nr. Vium-Troldhede skole, Dalgasgade 50, 6920 Videbæk

Uddrag:

Fungerer Nye Veje efter hensigten?

v/ Forældrerepræsentant Britt Andbæk Pedersen fra Skolebestyrelsen ved Tim skole

Indstilling: Drøftelse

Fungerer Nye Veje efter hensigten, **når der i et helt skoleår ikke kan ydes støtte til skolerne i Distrikt vest pga. pengene er brugt på specialskolerne? Mens skolerne i Distrikt Øst har mulighed for at få tildelt penge til støtte. Det skaber ulighed i kommunen; ulighed for skolerne, for eleverne og for forældrene.**

Børn på Tim skole som har fået støtte gennem flere år kan nu intet få fra distriktsmidlerne. Det er en forringelse af skoletilbuddet både for de børn, som har brug for støtte, men så sandelig også for de børn, som sidder i samme klasse som det barn, der har brug for støtte. Desuden skaber det en forringelse af arbejdsmiljøet for lærerne.

Undervisningsministeren kalder det en falliterklæring, at hver 10. folkeskoleelev ikke bestod dansk og matematik ved afgangseksamen i sommer. Han siger folkeskolen skal styrkes ved blandt andet at hjælpe dem, der i dag har det sværest i dansk og matematik. Hvordan skal det være muligt, når de ikke får den hjælp de har behov for allerede i indskolingen?



Punktet er primært rettet til Børn- og Familieudvalget, samt Fagchefen for Dagtilbud og Undervisning, men andre mødedeltagere kan selvfølgelig supplere.

Ledelses info

4. Åbent hus dage, drøftet

- a. Der er enighed om at fastholde den nuværende form. Det er klart at de forældre der dukker op kan og må guides i evt. "mobilfri" m.v. af lærerne, hvis det vurderes at være nødvendigt.

5. Sammenlægning – status

Det vedhæftede (fællesmøde 25.10.23) blev løbet igennem. (Bemærk procesplanen er bagerst).

I alle oplæg er der indtænkt udeområdet – det bliver markant større end i dag.

I dag er SFO **250 m²** plus garderobe og fællesrum, det ser også ud til at SFO bliver større end i dag.

Der er 3 oplæg (A, B og C i det vedhæftede) i spil, nybyg samt to placeringer af SFO på Skolevej 2.

A: Ved denne placering vil der være **472,5 m²** SFO, plus indgang og fællesrum **i alt 671 m²**

B: I det tænkte er nybyg **250-300 m²** (2 m² pr. elev) herudover vil nybyg tage en del af det udeområde der ellers vil være til rådighed.

C: Ved denne placering vil der være **469,5 m²** SFO, plus fællesrum 154 m² **i alt 623 m²**

Udover det jeg har gennemgået (bilag: Flytning af SFO og 0.-3. klasse til Skolevej 2 – år 2025). Jeg har naturligvis tænkt meget over det faktum, at vi i fase 1 flytter SFO/ indskolingen/udearealer først, så det er klar til indflytning (med lidt held) den 01.08.2025.

Derefter laves fase 2 faglokaler m.v. (med lidt held) i 2027.

I starten så jeg det som en ulempe, men nu ser jeg det faktisk som en fordel.

Fordi vi dermed får skoleåret 2025-26, 2026/27 og måske 2027/28 til at drifte i det "nye", inden fase 2 "fysisk" er på plads.

Vi ved, at elevtallet falder, som angivet (grundet få fødsler børn) (til et spor) fra 2025 (2027), herved har vi endnu lettere ved at flytte eleverne ind i andre klasselokaler, hvor de (stort set) ikke vil blive generet af reoveringen af faglokalerne m.v.

Det kan være, at når vi netop drifter i mindst to skoleår, at vi finder ud af vi er nødsaget til at justerer noget i fase 2. Det har vi en reel mulighed for.

- *Denne mulighed ville vi ikke have haft hvis alt blev lavet i et hug.*

Det er klart, at vi laver det samlede "programoplæg" over fase 1 og 2 nu", for at være sikre på at "alt" er med. Men vi har tid til at arbejde i bund, først med fase 1 og derefter fase 2. Det tror jeg er rigtig godt, fordi det er lettere at overskue en fase ad gangen.

Når jeg ser på andre større projekter fx Tim skole, tror jeg vi bliver glade for at det er sådan.

Jeg ved godt, at det største issue ved flytningen er udeområdet, og her vil jeg blot understrege, at børnene fra Fjord faktisk får en masse andre (nye) muligheder udover dem de har i dag, hvis vi fx laver noget a la det "legeplads / skolegårdsoplæg" jeg tidligere har gennemgået. (Er på skolens hjemmeside).

Forleden spurgte jeg elevrådet (tidligere Fjordskoleelever) om hvad de savnede mest ved afd. Fjord. De svarede "Hoppepuden".

Der har været forskellige indspark / spørgsmål fra en forældregruppe til politikerne. Det er jeg glad for fordi, de peger på nogle ting, som er relevante at de få besvaret og det er noget vi medtager i det videre arbejde. (Se evt. filen: "Flytning af SFO... her er svaret på siderne 7-9").

For mig er det vigtigt, at vi samler alt energien på, at gøre alt hvad vi kan for at få skabt den bedste skole og et unikt udeområde for børnene (og jer ansatte), som er fremtidssikret. Det er ikke hver dag en kommune afsætter 30 millioner (samlet) til at forbedre en skole for børn og ansatte.

Vi havde et fællesmøde for skolebestyrelsen, de ansatte og Thea /Henrik fra RKSK-ejendomme

Spørgsmål?

Har man tænkt over om der er nogle faglokaler der allerede nu skal flyttes?

TT: Ja, det er tænkt over og det der har været mest på tale er placeringen af håndværk og design lokalet, om det skal flyttes - det ses der fortsat på.

Herudover har regeringen afsat midler til netop faglokalerne, og vi må se hvad det betyder.

Har man overvejet et stort fællesrum der kan rumme 300 elever?

TT: Ja, men det ser vi ikke pt., som et lokale vi vil bruge meget og derfor er det egentlig taget af bordet. I dag har afd. Fjord fællessamling i et lokale og det samme har man på mellemtrinnet, og dette vil fortsat være muligt.

Er man ikke bange for at fase 2 aldrig bliver til noget, kan man ikke flytter midlerne frem så alt laves nu?

Thea nævnte i hendes oplæg (i starten) - at hun tit gør politikerne opmærksomme på, at projekterne i dag er blevet dyrere, og at priserne kun er gået en vej i knap 11. kvartaler og det er op af. Så man kan blive nødt til politisk at se på større rammer, eller prioritere anderledes end man gør i dag, men det ved de godt.

TT: Jeg tror på at midlerne er der, men jeg ved godt, at man netop her i Hvide Sande har oplevet, da man byggede den nye børnehave at pengene forsvandt.

Ligeledes har vi da drøftet det både i skolebestyrelsen og ligeledes løbende, men vi kan ikke sætte processen på hold og gå med alt i et hug. Men så sker det aldrig, fakta er at afdelingerne er slidte. Der er et behov for at blive opdateret på ex faglokaledelen m.v..

Vi holder politikerne op på midlerne, vanen tro var de 18 millioner til fase 2 "væk" fra anlægsbudgetforligs Excel arket, der løber til 2027. Men de blev fundet igen sammen med knap 50 millioner, der manglede til Skjern skolerne.

Omkring at lave det hele nu, der har jeg tidligere antydnet nogle fordele ved, at det nu er delt i en fase 1 og en fase 2, og dem vil jeg tillade mig, at fastholde.

Og så tror jeg faktisk på, at politikere er til at tale med, de holder vel ord ☺

6. Økonomi

Se bilag SFO og skolen.

Skolen:

318	320	311	295	290	282	278
2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
1.147.000	586.000	604.000	181.000	-1.018.000	-2.456.000	-4.267.000
20.472.000	21.154.000	20.714.000	19.943.000	19.705.000	19.333.000	19.170.000
385.000	412.000	402.000	382.000	376.000	367.000	362.000
2,00%	2,00%	2,00%	2,00%	2,00%	2,00%	2,00%
	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
-417.000	-431.000	-422.000	-407.000	-402.000	-394.000	-391.000
21.587.000	21.721.000	21.298.000	20.099.000	18.661.000	16.850.000	14.874.000
19.503.230	19.616.930	19.616.930	19.616.930	19.616.930	19.616.930	19.616.930
0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
0	0	0	0	0	0	0
1.498.162	1.500.000	1.500.000	1.500.000	1.500.000	1.500.000	1.500.000
585.608	604.070	181.070	-1.017.930	-2.455.930	-4.266.930	-6.242.930

Det ses at driften skal tilpasses, da der er tale om et overforbrug. Det ved vi godt, da vi har ca. er 1-1,5 årsværk for meget. **Grunden er det faldende børnetallet** og man kan se hvad der sker med underskuddet, hvis den nuværende bemanning ikke ændrer sig.

7. Arbejdsmiljø

Trivselsundersøgelsen inkl. Psykisk APV udsendes den 22. januar 2024 med en svarfrist på 23. februar 2024.

8. Forberedt på fremtiden II ”regeringens samlet kvalitetsprogram for folkeskolen”

Det forlyder, at det skal forhandles og det vil strække sig ind i foråret 2024, jeg kan dog se, at man allerede nu i går vedtog et klasseloft på 26 elever i 1.- 2. klasse. Derfor synes jeg det er på sin plads at løbe regeringens ”oplæg” igennem i dag, da det jo allerede kører i medierne m.v.

I kan orientere jer i de vedhæftede bilag (Forberedt på fremtiden II) herunder fakta-arket mht. forkortelse af skoledagene.

Uddrag: Regeringen foreslår blandt andet:

- ✓ Mulighed for kortere skoledage til alle skoler
- ✓ Afskaffelse af minimumstimetal i historie
- ✓ Afskaffelse af den obligatoriske projektopgave i 9. klasse
Eleverne vil ligesom i dag fortsat have mulighed for at udføre en fri selvvalgt opgave, som efter elevens valg kan blive bedømt med en udtalelse og/eller en karakter.
- ✓ Juniormesterlære i udskoling
Det indebærer, at alle elever i 8.-9. klasse vil få mulighed for et praktisk orienteret forløb tilrettelagt med én til to dage på en virksomhed i stedet for at følge folkeskolens almindelige undervisning i disse dage.
Der etableres en særskilt afgangsprøve til juniormesterlære.
- ✓ En markant investering i bedre faglokaler
- ✓ Flere praktiske fag og større valgfrihed i udskoling
Konkret ønsker regeringen at indføre ét nyt valgfag og at afsætte dobbelt så mange timer til de nuværende lokale valgfag. (Vi har tidligere haft et valgfagskatalog og det kan måske genindføres?)
- ✓ Det nye valgfag i 8.-9. klasse kan enten være musik, billedkunst, madkundskab, håndværk og design eller – som noget nyt – teknologiforståelse.
- ✓ Teknologiforståelse som ny faglighed i folkeskolen
Teknologiforståelse indgår som et element i udvalgte, eksisterende fag i 1. til 9. klasse, så elever understøttes i at forstå og kritisk vurdere den teknologi, de møder i hverdagen. (A la det vi er i gang med fra teknologi til didaktik) Teknologiforståelse skal også være et nyt, mere skabende fag, der kan udbydes som et valgfag i 7.-9. klasse.
- ✓ Uddannelse og job som nyt fag i 7.-9. klasse og erhvervspraktik til alle

- ✓ Forsøg med praktiske prøver og drøftelse af prøvetrykket

- ✓ Bedre praksis for brug af Aula
- ✓ Afskaffelse af centralt krav om 45 minutters bevægelse
Regeringen ønsker at fjerne lovkravet fra 2014 om, at eleverne i gennemsnit skal bevæge sig 45 minutter om dagen i undervisningstiden. Motion og bevægelse er fortsat vigtigt for elevernes læring og trivsel, og skal fortsat være en del af undervisningen.
- ✓ Afskaffelse af centralt krav om lektiehjælp og faglig fordybelse
At det i stedet lokalt besluttes, hvordan eleverne skal have hjælp til lektierne og til at fordybe sig i udvalgte elementer i fagene.

Nyt (fælles) undervisningsmiljø?

(Noget gør vi/l allerede i dag)

Mange kommuner og skoler er allerede i gang med at vende udviklingen og skabe et stærkere almenmiljø i folkeskolen, der kan rumme flere elevers behov, så færre elever får behov for et specialundervisningstilbud.

Blandt andet foreslås der mulighed for lokalt at afkorte skoleugen og i stedet prioritere to voksne i undervisningen, fornyelse af læreplaner og styrkelse af lærerens råderum til at tilpasse undervisningen til elevernes behov og intensiv undervisning for de mest udfordrede elever.

Nest – skole?

Programmet er baseret på de behov, som børn med autisme spektrum forstyrrelser har for:

- Struktur, sammenhæng, forudsigelighed
- Nedbrydning af information
- Betænkningstid
- Selvreguleringsinstrukser
- Støttet interaktion med jævnaldrende

Det er **Co-teaching**, når to undervisere skaber inkluderende undervisning, der tilgodeser alle elevers muligheder for faglig og social deltagelse. Co-teaching kan bruges i alle fag og på alle årgange.

Behov for mere lokal frihed og fagligt råderum

Mange lærere, pædagoger, skoleledere og kommuner oplever, at folkeskolen er for stramt styret. Det gælder både det faglige og pædagogiske indhold i skolen og rammerne for undervisningen.

Kun hver femte skoleleder oplever en høj grad af fagligt råderum.

Samtidig peger undersøgelser på, at der er en positiv sammenhæng mellem elevernes faglige resultater og stort fagligt råderum til skolelederen kombineret med en kommunal forvaltning, der fokuserer på mål og resultater frem for processer.

Regeringen vil løsne markant på bindingerne i folkeskoleloven. Samtidig kan kommunerne også understøtte frisættelsen ved at fjerne kommunale bindinger og lægge mere ansvar og flere beslutninger ud til skolerne.

Regeringen foreslår, at skoledagen skal være kortere for alle elever.

Konkret foreslår regeringen at afkorte den samlede undervisningstid fra børnehaveklassen til 9. klasse med i alt cirka 190 klokketimer, som tages fra tiden til understøttende undervisning. (Se bilag: Fakta-arket)

Bemærk: (noget gør vi i dag)

Samtidig gives der øget frihed til **lokalt at beslutte, hvad de frigjorte ressourcer skal anvendes til**. Det kan fx være en kortere skoledag for at få flere voksne i undervisningen eller i SFO'en. Det giver mulighed for at gøre brug af to-voksenordninger og holddannelse, at prioritere pædagogiske aktiviteter i SFO'en eller en forebyggende hjælp til klasser, hvor der er elever med særlige behov.

Ligesom den understøttende undervisning kan fastholdes på skoleskemaet, hvis der er gode erfaringer med dette lokalt. Der gives også mulighed for lokalt at omprioritere ressourcer fra den understøttende undervisning til indkøb af materialer og kompetenceudvikling, som understøtter omstillingen til en mere motiverende undervisning. Der skal være plads til forskellighed og lokale løsninger.

Det skal være op til skolelederen at finde den fagligt og pædagogisk bedste løsning for den enkelte klasse og skole. Dermed gives der fx større fleksibilitet til, at eleverne i de mindste klasser kan have de samme lærere i løbet af skoledagen.

Større fleksibilitet i forhold til timetal

Regeringen foreslår at afskaffe minimumstimetallet i faget historie.

Timetallet i historie bliver dermed vejledende ligesom i alle andre fag i folkeskolen (med undtagelse af kernefagene dansk og matematik)

Ligesom det er muligt at arbejde med fleksible skoleskemaer, at **skrue op og ned for timetallene i alle fag med vejledende timetal**, at lave tværfaglige forløb på tværs af fag, at lave særlige udskolingslinjer, at lade elever i udskolingen møde senere, at gøre brug af

holddannelse på tværs af klasser og klassetrin, at give eleverne mere medbestemmelse og meget andet.

9. RSKK

- a. Vi kommer til at arbejde med værdier m.v. i forhold til det vedtagne "børn og familiepolitik". Ansatte og forældre? (se bilag: Handleplaner...)
- b. Ligeledes skal vi naturligt redefinere "kerneopgaven". (se bilag: Definition af kerneopgaven.)

10. SFO

Info mht. feriepasning m.v.

11. Orientering om personale, givet

Vi har MUS-samtaler her i november/december i forbindelse med "forflyttelsesprocessen 2024-25", det har vi haft i mange år.

12. Orientering om elever, givet.

13. Eventuelt flytning af næste møde til den 29.11.23, herom særskilt mail.

➤ **Næste møde onsdag den 6.december 2023 eller se pkt. 13.**